*LPE 12: Muslime in Europa*

Die Schülerinnen und Schüler erfahren, daß in allen europäischen ländern Muslime leben und mit ihren Einrichtungen ein fester Bestandteil Europas geworden sind.

|  |  |
| --- | --- |
| Die Muslime leben überallIn Europa leben auch viele Muslime | Die Landkarte des IslamZahlenmäßig gehören die Muslime in deneuropäischen Ländern zur zweitgrößten Religions-gemeinschaft.islamische Geschichte in Europa |
| Wir reisen durch EuropaMoscheen in Europa | Reiseberichte in Europa aufgreifen:Bilder von Moscheen im klassischen Stilaus verschiedenen europäischen Städten zeigen. Gegenbenenfalls eine solche als Ausflugsziel bestimmen. |
| Wir leben gemeinsamDie Religionen in Europa | Die Gemeinsamkeiten der verschiedenen Religionenbetonen:Moscheen neben den Kirchen,wir sind in den Schulen zusammen.-----> LPE 1, Erdkunde (GY)Orientierung in Mitteleuropa-----> LPE 4, Erdkunde (GY)Das Zusammenwachsen Europas-----> LPE 1, Erdkunde (RS)Urlaub in Europa |

 *LPE 11: Esse und trinke, sei aber nicht verschwenderisch*

Die Medien versuchen mit ihren Werbemethoden schon die früheste Jugend anzusprechen und sie zu kosumorientierten Bürgern zu erziehen.

Die Jugendlichen lernen hier krititsch mit der Botschaft der Medien umzugehen und die Zeitphänomene richtig einzuordnen um letztendlich auch ihre islamische Identifikation und die islamische Lebensweise kennenzulernen. Sie sollen erkennen, wie der Gesandte Allahs uns auch hier ein lebendiges Beispiel gewesen ist.

|  |  |
| --- | --- |
| Die Medien haben eine BotschaftDie Welt der Medien | Die wirtschaftlichen und politischen Interessender Medien: Fernsehgesellschaften,Journalisten,wie wird Mode gemacht?wie kommen falsche Berichterstattungen zu stande?Das Spiel mit den Bildern: z.B. Berichterstattungen während des Golfkrieges, falsche Berichterstattungen über die Muslime,Werbung.Die aktuellen Beispiele aufgreifen und Hintgergründe altersgemäß erläutern. |
| Umgang mit der MedienDie Medien erziehen uns zum Konsum | Die Auswirkungen der Medien in unserem Leben Die Gegenüberstellung der muslimischen und medialen Wirklichkeiten  |
| Sunna ist unsere LebensweiseMut zum islamischen Selbstbewußtsein | Filme, Stars, Werbungen.Die falschen Idole: Rock- und PopstarsWie sieht es diesbezüglich in islamischen Ländern aus?Konsum bedroht unsere Umwelt.-----> LPE, Erdkunde (HS)Meer und Küste, ein Naturraum in GefahrMuhammad (s.a.s) lehnte sich gegen den herrschenden Zeitgeist von damals auf.Wie lebte Muhammad? -----> LPE 2, iR, Kl. 6-----> LPE 6, iR, Kl. 6-----> LPE 7, iR, Kl. 6Wir reden über die Folgen des Modezwangs (Modediktatur),äußerliche Merkmale der Muslime |

*LPE 10: Prophetentum*

Der Glaube an das Prophetentum ist ein wichtiger Grundsatz in der islamischen Religion. Die Kinder erfahren durch die Geschichte des Prophetentums der Stellung und Merkmale des Propheten in unserer Religion. Dabei erfahren die Schülerinnen und Schüler, daß Muhammad seinen göttlichen Auftrag erfüllte und mit den ersten Gläubigen im Widerstand gegen die Feinde des Islam sein Leben riskierte.

|  |  |
| --- | --- |
| Die Propheten bringen die Botschaft Allahsund warnen die Menschen. | Qur´an: 37: 181; 4:41; 17: 15Geschichte des Propheten;Shuaib, Yunus, Hud.Qur´anische Geschichten, IfE, |
| Muhammad wird ProphetDie ersten Muslime | Bilder aus dem Berg Hira, in dem Gabriel dem Propheten Muhammad (s.a.s.) erschien.Über die Überzeugung von Hadija sprechen.Wie würde ich reagieren?Der kleine Ali wird Muslim.Die Geschichte von Imam Ali (r.a.) |
| Widerstand der UngläubigenAuswanderung nach Abessinien | Über die Verspottungen der Mekkaner.Folter und Verfolgung der Gläubigen;Bilal-i-Habeschi wird gefoltert.Boykott gegen die Muslime.Aktuelle Beispiele aufgreifen.(warum suchen die Menschen nach Glück?) habe den Text nicht verstanden.Christen gewähren Asyl für die Muslime> LPE, 11, Klasse 3 |
| Treueid in der AkabaAuswanderung nach Medina | Die Muslime werden mehr.Hamsa und Omar (r.a.) werden Muslime.----->LPE 7 (HS) Muhammad und arabische ReichAbu Talib schützt seinen Neffen.Die Mekkaner planen die Ermordung von Muhammad.Die Medinenser versprechen Muhammad Hilfe.Historische Bilder aus Akaba.Bilder aus Mekka und Medina und der meistbefahrenen Strecke zwischen diesen beiden Städten Reiseberichte aus alten Zeiten |

*LPE 9: Hörst du nicht den Hilferuf der anderen Menschen?*

Allah hat die Menschen aus Gemeinschaften geschaffen. Das Gemeinschaftsleben verpflichtet uns zur gegenseitigen Unterstützung. Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen für die Lebensweise und auch für die Nöte der anderen Menschen sensibel zu werden. Sie sollen erkennen, daß die Menschen aufeinander angewiesen sind.

|  |  |
| --- | --- |
| Allah hat die Menschen als Gemeinschaft geschaffen,Al Hudschurat, 13 | Qur`an: 30: 20/ 67: 24; 42: 11/ 49: 13. |
| Wie die Menschen in anderen Ländern leben? | Beispiele: Berichte; Fotos, ReiseerfahrungenWir stellen die verschiedenen Gesellschaften gegenüber:Schule, Spielen, Essen, Arbeiten. |
| Wir lernen voneinander,wir teilen miteinander | Qur´an 4: 75Zakat (Armensteuer), Opferfest.Andere Möglichkeiten zum Teilen mit anderen Menschen.> 4 HS, Fremde Menschen, anderer Mensch.> 1, RS Wir leben mit anderen Menschen.> 1, GY Verständnis und gelebte Solidarität |
| Mit Solidarität für eine friedliche Welt | Die Geschichte: „Die Vergeltung der guten Tat, IfE, 1995Die Ursachen der Kriege: Armut, Ungerechtigkeit, Egoismus.Warum kommen die Asylanten nach Deutschland?Die Hintergründe der Flucht nach Europa:Was können wir tun?Besuch der Asylbewerber. Eigene Beteiligung an den Hilfsaktionen.Eigene Hilfsaktionen.Qur´an: 3: 103 - 104;60: 7-8; 6: 7-8; 31: 17-20 |

 *LPE 8: Tewakkul - Vertrauen auf Allah*

Im Leben der Erwachsenen und Kinder kommen hin und wieder Situationen vor, in denen sie sich ganz allein gelassen fühlen. Die zu erziehenden sollen hier erfahren, daß Allah wirklich Gläubige im Leben niemals verläßt und daß man sich in allen Lebenssituationen an ihn wenden kann.

|  |  |
| --- | --- |
| Wir fühlen uns allein und brauchen Hilfe | Eigene Erfahrungen,Situatuinen.ausdrucksformen der Ratlosigkeit: Selbstmord, seelische Krankheiten, Alkholismus etc.Die Geschichte von Prophet Muhammad nach seiner Taif-Reise und seine Klage: Muhammad, isl. Zentrum Aachen S. 64-65 |
| Allah hört die Klage der Hilfesuchenden | Die Gebete der Propheten:Qur´an: 7:23 Nuh (a.s.)14: 38-41 (Ibrahim a.s.)12: 101 (Jusuf a.s.)7: 89 (Schuaib a.s.)20: 25-28/ 7:155-156 (Musa a.s.)20:114 (Muhammad a.s.)  |
| Die Gläubigen vertrauen auf Allah, Al-i-Iman, 160Allah ist unser Beschützer, 4:132Allah ist unser Anwalt, 3:173 | Kindergebete in verschiedenen Lebenssituationen.Buch: Islam in meinem Leben, IfE 1996Unsere Erwartungen an Allah,Zweifel bezügl. Seiner Hilfe,eigene Erfahrungen bezügl. der Hilfe AllahsQur´an: 39:49 |

 *LPE 6: Die Sahabe (Gefährten) Muhammads*

Die Sahabe sind Menschen, die ihren Glauben auf ganz besondere Weise gelebt haben. Sie haben in Vertrauen auf Allah ihr Gut und ihr Leben für den Islam geopfert. Die Gefährten Muhammads sind für uns lebensnahe Vorbilder, die uns auf unseren Glaubensweg Orientierung geben.

|  |  |
| --- | --- |
| Muhammad (s.a.s.) ist alleinund braucht Freunde.Die ersten Muslime,sie hören und glauben. | Die erste Zeit des Islam in Mekka: Land und Leute.Die Muslime sind noch wenig Sie müssen ihren Glauben geheimhalten.Die ersten Muslime zeigen Mut und Kraft: Geschichte von Hatija, Ali, Zeyd, Ebu-Bakr.> 3 (HS) Geschichten aus der Vergangenheit  |
| Die Muslime werden verfolgt. | Islamische Quellen:Das Leben von Muhammad.Boykott der Mekkaner gegen die Muslime.Leid und Not der ersten Muslime. |
| Die Muslime zeigen Kraft undStandhaftigkeit. Sie bleibenMuhammad (s.a.s.) treu und opfern gut und Blut. | Die Geschichte von Jasir und Summayya.Qur´an: 9:100.Die Quelle der Kraft:Vertrauen auf die Botschaft Allahs.Die Geschichte von Abu Bakr |
| die Muslime verehren die, die ihnen im Glauben vorangingen.Die Sahaba sind uns Vorbilder. | Qur´an: 59: 9,10; 8:72-74.Die Eigenschaften der Sahabe:Gläubig, Gehorsam in Sachen Allahs,Hilfsbereit, Standhaft.Wir vergleichen unsere Lage mit derder Sahaba.Wir sind ihnen viel Dankbarkeit schuldig.Beispiele aus der Gegenwart aufgreifen. |

*LPE 7: Allahs ist das Diesseits und das Jenseits*

Der Mensch als Khalife Allahs trägt Verantwortung für die Lebensräume von Mensch, Tier und Pflanze. Allah wird die Menschen wegen ihres Tuns im Ahira zur Rechenschaft ziehen. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, daß sich der Mensch dieser Verantworung nicht entziehen kann.

|  |  |
| --- | --- |
| Nichts ist ohne Grund erschaffen | Die Schöpfung entdecken:Tiere und Pflanzen erfüllen unzählige Aufgaben.Muttertiere und ihre Jungen,Bäume und Erde,Bienen und Blumen.Qur´an: 25:2; 67: 3-4; 55:7 |
| Allahs sind der Himmel und die Erde.Al-Baqara, 255 | Der Mensch ist Haushälter,er ist Gärtner, er ist Pfleger.Allah bestimmt die Regeln im Jenseits und im Diesseits.Qur´an: 33: 72-73; 59:21 |
| Der Mensch nahm die Verantwortung auf sich,um die göttliche Ordnung zu erhalten | Unser Verstand verpflichtet zur Verantwortung.Was können wir machen?Verantwortung für die Familie Verantwortung für die Umwelt Verantwortung für die Armen.Verantwortung für die Freunde |
| Unser Herr führte die Menschen an einem Tag zusammen, Al-Imran.Das Leben ist eine Prüfung | LPE zum Akhira wird auf dieses Thema aufgebautQur´an: 3:9,28/ 11:103/ 14:48 Jeder wird seine Taten verantworten:Der Lehrer nimmt Prüfungen ab.Die Schulen machen Abschlußprüfung: Abitur, mittlere Reife, HS-Abschluß.Ahira ist der Ort der Entscheidung,Qur´an: 68:42/ 69:18.Unsere Taten nützen uns nur allein |

*LPE 5: Ahl-i-Kitab „Die Buchreligionen*“

In ihrem Schulaltag begegnen die muslimischen Kinder den christlichen Traditionen und einer Kultur die christl. geprägt ist. Hier sollen die Kinder die Gemeinsamkeiten und die Unterschiede kennenlernen, mit der Absicht vorhandene Vorurteile und Ängste abzubauen.

|  |  |
| --- | --- |
| Im Alltag begegnen wir den christlichen Traditionen | Eigene Erfahrungen:Weihnachten, Ostern, Lieder aus dem Kindergarten,Kirchenglocken, Bibel, Pfarrer |
| Religion verleiht Lebensorientierungund Hilfe. | Bei Problemen trösten,bei Zweifel Orientierung geben,in der Einsamkeit Vertrauen finden.Über die Vorteile der Gläubigen Menschensprechen: Selbstmord, Alkohol- u. Drogenprobleme |
| Christen glauben an Allahund an den Jüngsten Tag, Al- Imran, 113-115 | Qur´an: 3:113-115Die Gemeinsamkeiten betonen:Glaube an Allah,Glaube an die Auferstehung,Glaube an die Engel,Glaube an die Propheten,Glaube an die Bücher,Gott keine Nebengötter zur Seite stellen,jegliche Verneinung des Götzendienstes.Die Erfahrungen der Schüler aufgreifen:sie gehen in die Kirche,wir indie Moschee.wir feiern das Opferfest,sie feiern Weihnachten etc |
| Christen und Muslime haben auch Unterschiede | Die Kinder lernen, daß es weniger Unterschiede gibt als Gemeinsamkeiten.Für die Christen jedoch ist Jesusder Sohn Gottes oder selbst zuGott erhoben worden.(Darüber gab es aber in der christl. Geschichteerbitterten Streit).Sie glauben an Jesus nicht als Prophet.Die dürfen Schweinefleisch essen: s. Bibel/Paulus:eßt alles, denn alles kommt vom Herrn.-----> LPE 4, kR, (HS)Einheit und Verschiedenheit im christlichen Glauben |
| Muslime und Christen können Allah gemeinsamdienen. | -----> LPE 6.8. eR., (HS)Wir glauben nicht allein Qur´an: 3:64,O Volk der Schrift, kommt herbei zu einem Wort das gleich ist zwischen uns und euch ...Was können wir gemeinsam machen? Spendeaktionen für arme Menschen, Solidarität mit Asylbewerber und FlüchtlingeWir können gegenseitig unsere Gebetshäuser besuchen. |

.

.

------------------------------------

.

.

.

LPE 4: *Hadsch „die Einheit der Muslime“*

Hadsch ist eine der fünf Grundprinzipien des Islams. In diesem Monat findet der „Ummah“ Gedanke seinen Ausdruck im höchsten Maße. Die Zeit der Hadsch führt die Schülerinnen und Schüler zum nachdenken über sich selbst und macht sie auf die Lage der anderen Muslime aufmerksam.

|  |  |
| --- | --- |
| „Und rufe die Menschen zur Pilgerfahrt auf. Sie werden aus allen fernen Orten zu dir kommen | Die Kinder sollten bis hier schon Kenntnisseüber die Hadsch aus den vorangegangenen LPE habenQur´an: 3:97; 22: 27-28, 34.Woher die Muslime nach Mekka kommen.Darstellungen über die alten und neuenWallfahrten nach Mekka |
| „Umma“ die große Gemeinschaft der Muslime | Erfahrungen mit Muslimen aus anderen Ländern.Die Kinder berichten über ihre Erfahrungen undFreundschaften mit Muslimen aus anderen Ländernund Kulturkreisen.Projekt: Fotowand von verschiedenen Muslimkindern aus unterschiedlichen Ländern.Film: Mekka und Medina |
| Darum bete zu deinem Herrn und opfere,Al-Kauthar, 2.Vergiß nicht den Anteil der Armen | Wir bereiten uns für das Opferfest vor:viele Kinder in der Welt haben wenig zu essen.Spendenaktion:muslimische Kinder schicken Opfergelder für dasKurban an die Hilfsorganisationen.Hilfsorganisationen berichten über ihre Opferfest-organisationen in den isl. Ländern: z.B. Islam Relief, Muslime Helfen, IHH usw.> 3 RS wir organisieren und feiern Fest> 4, (Gy) Freizeitgestalten |
| Wir feiern das Opferfest in der Schule | Kinder organisieren ein Opferfest an der Schule und laden ihre Freunde ein |

LPE 2: Hauptquellen unserer Religion

Qur´an und Sunna sind die Quellen unserer Lebensweise. Die Schüler lernen die Bedeutung des Qur´an für ihren Alltag kennen. Das Vertrautsein mit der Sunna des Propheten Muhammad (s.a.s.) ihren Lebensweg islamisch zu gestalten.

|  |  |
| --- | --- |
| Der Qur´an ist das Anleitungsbuchfür unser Leben | Inhalt des Qur’ans:Sure, Ayet, die Namen bestimmter SureWarum kamen die Ayet?Allahs Worte sind unsere OrientierungBeispiele aufgreifen:SpeiseverboteBekleidungsvorschriftenZinsverbotBrüderlichkeit und FriedfertigkeitLeben und lebenlassen |
| Wie lese ich den Qur´an? | Kinder lernen leichtem Umgang mit Qur’anSchwierigkeiten ansprechen:Arabisch ist schwierige Sprache!Warum muß der Qur’an arabisch sein?Lehrererklärungen:Einheitliche Sprache schütz den Qur’an vor VerfälschungenAllah hat den Qur’an auf arabisch geoffenbartArabisch ist die gemeinsame Sprache der Muslime.Es gibt Qur´anübersetzungen in verschiedenen Sprachen.Kinder lernen die Bedeutung der kleinenGebetssurah:Fatiha, Ikhlas, Nas, Falaq.Die Bedeutung der Namen der Suren  |
| Muhammad (s.a.s.) war einbeispielhafter Mensch, Al-Ahsap, 21 | Die Stellung Muhammads im Qur´an:94:4; 2:252; 25:51-52; 9:61; 2d:253; 62:3.Muhammads Charakter und Moral: 68:4,seine Freundschaft: 5:55.Vorbild für die Muslime: 33:21.Muhammad bezeugt andere Propheten: 37:37.Muhammad vollbrachte Wunder: 36:4Er ist der letzte Prophet der Menschheit: 33:40> LPE 3, Kl. 5Ein Tag mit Muhammad (s.a.s.) |
| Sunnah in meinem Leben | Hadithen von Muhammad über die Sunnah.Menschen bruachen Vorbilder:Kinder sprechen über ihre Vorbilder.Junge Leute machen ihren Idolen nach: Muslik, Bekleidung, Redegewohnheiten.Muhammads Lebensweise ist unser Vorbild, wir vertrauen auf ihn.Ich mache Muhammad (s.a.s.) nach.> LPE 3, Klasse ?Ein Tag mit Muhammad (s.a.s.) |

.

.

.

----------------------------------------------------

*LPE 1: La ilaha ill Allah - Es gibt keine Gottheit außer Allah*

Die Grundbedeutung von la ilaha ill Allah die Lebens- und Denkweise der Muslime. In dieser Überzeugung wird die Einheit Gottes ausdrücklich betont und ihm wird nichts zur Seite gestellt.

Die Natur selbst und der Mensch mit seiner Erkenntnisfähigkeit weisen auf diese Einheitlichkeit hin.

Die Schülerinnen und Schüler lernen die Essenz des Tauhid für ihr Leben kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| la ilaha ill AllahEs gibt keine Gottheit außer Allahich entdecke die Einheit.Nichts ist Allah gleich, | Kinder lernen den Begriff wörtlich auf vier zu teilen:„la“ „illahe“ „illa“ „Allah“Die Einheitlichkeit Allahs verdeutlichtuns die Harmonie in der Natur.Wissenschaftliche Erkenntnisse (Chaostheorie, Newton etc.)und die islam. Schöpfungsbeschreibungen aufgreifen und derenHinweise auf die Einheit allen Seins herausstellen.LPE 2, (RS) (Bio)Vielfalt und Ordnung der Wirbeltiere.> LPE 2 GY (Bio)Landwirtschaftliche Nutzpflanzen. |
| Ich entdecke bei mir diegöttliche Einheit. | Wahrnehmung der Einheit:Altwerden, Feiern, Freude, Trauer, Weinen, Lachen etc.Jeder Mensch ist einmalig: äußerliche Merkmale wie die Stromlinien der Hände und Fingerkuppen, Nasen, Augen oder Haare etc. |
| Allah ist der Herr der Himmel und der Erde. | Der Himmel und die Erde als auch der Mensch sindaufeinander angewiesen.Pflanzenwachstum ohne Regen?Regen ohne die Weltmeere und Urwälder?Leben ohne Sonne?Bleibt die Sonne ohne die Existenz der anderen Planetenauf ihrer Bahn? |
| Tauhid ist unsere Orientierung.Religion (Din) führt die Menschen. | Der Mensch braucht Orientierung: Was sind unsereGrundwerte?Wie soll ich mich entscheiden?Wessen Rat kann ich annehmen? |